

...То, что можно сделать сегодня

Новейшая серия пособий по русскому языку на основе демоверсии ЕГЭ-2019 уже в вашем книжном

Анастасия МИНГАЧЕВА, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Губернаторский лицей» г. Ульяновска, учитель русского языка и литературы 1-й категории, эксперт ОГЭ, ЕГЭ, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2017

Приходилось ли вам быть участником интеллектуального состязания, где вашими соперниками были бы дети? Советую! Мои учительские будни - это не только уроки. Ни одна перемена в нашем лицее не проходит без увлекательной игры, к которой готовятся и учителя, и ребята: мы задаем друг другу небольшие логические задачки. Как правило, нам всегда удается найти к каждой правильной ответ. Но вот над одной необычной задачей нам как-то пришлось основательно поломать голову: женщина зашла в книжный магазин, взяла с полки книгу и... заплакала. Почему? Действительно, странно: от чего можно заплакать в книжном магазине? Ведь это наслаждение - купить книгу, которую давно хотелось прочесть, оставить десятки маленьких закладочек на страницах, где переплетаются узкие улочки с судьбами любимых персонажей, где воздух дышит рябиновой прохладой...



Анастасия МИНГАЧЕВА

зом №699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

Важным для моего выбора этих книг является и то, что их авторы-составители **И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Р.А.Дошинский, М.С.Смирнова** - ведущие специалисты, принимающие непосредственное участие в разработке экзаменационных заданий, а значит, все методические материалы сборников учитывают особенности и требования ЕГЭ-2019. При подготовке к урокам учитель может использовать типовые экзаменационные варианты, комбинировать задания для отработки отдельных тем и для учеников с разным уровнем знаний.

Советую обратить внимание на эти пособия не только своим коллегам, но и ученикам, чтобы получить представление о структуре и содержании КИМов по русскому языку, степени трудности заданий, использовать сборники дома при самостоятельной подготовке и отработке трудных для себя тем. Ведь каждое пособие содержит ответы ко всем вариантам тестов, развернутые комментарии к ответам, образцы бланков, используемых на ЕГЭ для записи ответов.

Остановлюсь подробнее на пособии «ЕГЭ 2019. Русский язык. 37 вариантов» под редакцией И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостевой.

Известно, что структура и содержание ЕГЭ претерпели изменения: увеличилось количество заданий до 27, поскольку появилось дополнительное 21, позволяющее проверить синтаксическую грамотность старшеклассников; изменился формат заданий 2, 9-12: теперь требуется выбрать варианты ответов с одинаковой пропущенной буквой, и количество правильных ответов варьируется от 2 до 4; уточнен уровень сложности отдельных заданий. Рассмотрим некоторые из них.

Еще в прошлом году в задании 8 выпускнику предлагалось определить слово, в котором пропущена безударная непроверяемая (проверяемая, чередующаяся) гласная в корне, и выписать это слово, вставив пропущенную букву:

1. Инт...ллектуальный.
2. Неисч...рпаемый.
3. Сов...щание.
4. Ут...шение.
5. Осл...пительный.

Уже в нынешнем году задание усложнилось, и звучит теперь иначе: «Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов»:

- 1) пр...ктический, упр...щенный, распозн...вание;
- 2) об...регаемый, оз...рение, конф...рэнция;
- 3) нар...стающий, инф...рмировать, бл...стательный;
- 4) возн...кновение, п...рывать, безог...ворочный;
- 5) подск...занный, п...рьевой, ан...лизировать».

Теперь выпускнику необходимо воспользоваться расширенным диапазоном знаний, ведь в новом задании отсутствуют формальные подсказки: нельзя сказать точно, сколько всего правильных ответов. Таким образом, вероятность случайно угадать правильный вариант все ниже. Разбирая и анализируя слова в каждом ряду, понимаем, что правильных ответов в данном варианте три: 1 (практический - практика, упрощенный - просто, распознавание - знать), 4 (возникновение - возникнуть, пировать - пир, безоговорочный - говор), 5 (подсказанный - скажет, перьевой - перья, анализировать - анализ).

Подобные изменения можно встретить и в заданиях 10-12. Сравните прошлогодний вариант задания 9: «Определите ряд, в котором пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву»:

1. Чере...чур, бе...шовный.
2. П...добрал, р...зыграл.
3. Р...яный, под...езжая.
4. Пр...рвать, пр...людно.
5. Д...бавил, пр...дедушка»

и формулировку 2019 года в задании 10: «Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов»:

- 1) бе...жалостный, ра...цветсти, и...бранный;
- 2) подн...жал, зан...вес, пон...выращивать;
- 3) пр...светлый, пр...увеличить, пр...рывистый;
- 4) меж...гровой, от...скал, на...зотове;
- 5) с...ежиться, раз...ем, под...езжать».

Отсутствие подсказки о количестве правильных ответов заставляет потратить больше времени на выполнение задания, но позволяет качественно проработать материал, обращая внимание на каждое слово в ряду, проводя для него морфемный анализ, применяя на практике предметные знания. Результатом работы над заданием становится следующая числовая последовательность: 2 (поднажал, занавес, понавыращивать - неизменяемые приставки), 3 (пресветлый, преувеличивать, прерывистый - приставки, зависящие от лексического значения), 5 (съежиться, разъем, подъезжать - правописание разделительных ь и ы знаков).

Модификация заданий 9-12 позволит восполнить пробелы филологического образования выпускников, создать сквозную систему заданий, позволяющих проверить освоение предметных результатов.

Не менее ценным и важным дополнением в вариант ЕГЭ стало задание 21, проверяющее умение учащегося проводить пунктуационный анализ. Но прежде чем я остановлюсь на теоретической составляющей вопроса, не могу не обратить ваше внимание на то, что тексты, представленные в 21-м задании, позволят укрепить в выпускниках чувство патриотизма: каждый отрывок - зарисовка о городах нашей великой страны, заповедных местах, великих людях, вершивших историю и оставивших в ней след. Здесь и озеро Селигер, и усадьба Знаменское-Раек в Торжокском районе Тверской области, и остров Таймыр, и славный Ярославль. И каждый текст можно анализировать не только на уроках русского языка при подготовке к государственной итоговой аттестации, но и на уроках литературы, истории, географии. Еще и по этой причине пособие займет достойное место на моей книжной полке.

Возвращаясь к структуре задания 21, нужно сказать о том, что оно проверяет способность проводить пунктуационный анализ текста, то есть объяснять, какой знак препинания необходимо поставить и почему. Оно предполагает поиск конструкций с запятой, двоеточием и тире в предложении. За верное решение дается 1 балл. Номера правильных ответов можно указывать в любом порядке, их количество ограничено только количеством предложений. На это задание важно обратить внимание, потому как выпускники стабильно плохо выполняют задания на пунктуацию. Ча-

ще всего проблемы возникают с правилами по темам «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями», «Пунктуация в предложениях с однородными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей». Обратимся к заданию и тексту, предложенным в 7-м варианте: «Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений».

(1)Урал - чудесный горный край. (2)Это один из самых развитых промышленных регионов России. (3)Крупнейший город Южного Урала - Челябинск. (4)Даже и сегодня его жизнь во многом подчинена нуждам гигантов индустрии - металлургического комбината, ГРЭС и Челябинского тракторного завода. (5)Челябинский тракторный завод - это город в городе Челябинске. (6)Сейчас рабочие торопятся на завод, и я - с ними. (7)Цикл производства на тракторном полны от литья до сборки - хочу ознакомиться со всем циклом производства трактора».



Обращаем внимание на то, что в предложениях 1, 3, 4, 5, 6, 7 автор использует знак «тире», но только в предложениях 1, 3, 5 пунктограмма ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной и той же частью речи - именем существительным (1 - Урал - край; 3 - город - Челябинск; 5 - завод - город). Таким образом, пунктуационный анализ предложений позволяет старшеклассникам не только систематизировать знания по теме «Тире между подлежащим и сказуемым», но и вспомнить о случаях обособления уточняющих членов предложения.

Каждый раз при подготовке к своим урокам открываю сборник типовых тестовых заданий ЕГЭ по русскому языку и понимаю, что владею ценным языковым материалом - завтра смогу повторить со старшеклассниками правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, а с пятиклассниками изучу текст о фресках Дионисия в Феррапонтовом монастыре. Говорить об искусстве интересно всегда, ведь где искусство, там и красота художественного слова. А кто знает язык и разбирается в его тонкостях, без труда даст экзамен!

...Помните, с чего я начала? Вам интересно узнать, что так огорчило женщину в магазине? Она была автором книги и, желая порадовать первого читателя, спрятала между страниц банкетку. Спустя какое-то время писательница заглянула в книжный магазин и увидела, что книга по-прежнему стоит на полке... А книги издательства «Экзамен» там никогда не пылятся! Благодарю издателей за качественную методическую помощь, желаю коллегам полезного чтения и плодотворной работы!