

От Древнего мира - к малой родине

Готовиться к ВПР с любовью к истории

Алихан ДИНАЕВ, народный учитель Чеченской Республики, учитель обществознания математической школы №1 им. Х.И.Ибрагимова г. Грозного, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2018

Я влюбился в историю в 5-м классе. Любовь оказалась взаимной, и, судя по всему, нас уже ничто не разлучит. Любить просто так, без какой бы то ни было причины, можно, пожалуй, только детей. Чувства к другим людям, предметам, явлениям, книгам всегда возникают вследствие каких-то причин. Листать учебник по истории Древнего мира в 5-м классе было волшебным. Помните, я прочитал его взахлеб, словно передо мной был «Гарри Поттер и философский камень», а не сборник параграфов для изучения школьного предмета. Погружение в глубь веков, знакомство с доселе совершенно неизвестными культурами и народами, изображения необыкновенных скульптур, зданий, художественных произведений - все это завораживало, восхищало и вызывало стремление читать еще и еще.

Именно эти воспоминания возникли у меня во время знакомства с только что вышедшим в издательстве «Экзамен» новым учебным пособием «Всероссийская проверочная работа. История: 5 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС». Сборник, авторами которого являются известные специалисты Т.С.Синёва, Д.С.Букринский и О.А.Кирьянова-Греф, полностью соответствует современным требованиям федерального образовательного стандарта и содержит более 200 тренировочных задач по 25 вариантам типовых заданий Всероссийской проверочной работы (ВПР) по истории для пятиклассников. Словом, книга, безусловно, достойна внимания не только учеников и их родителей, но и учителей и методистов, так как при систематической отработке всех включенных в нее заданий поможет успешно подготовиться к важному испытанию, которое ожидает тысячи мальчишек и девчонок по всей стране.

Результаты ВПР - важный элемент оценки качества образования в российских школах. Практика показывает, что и число проверочных работ, и их сложность с каждым годом растут. Подготовка к ВПР служит для школьников очень полезным опытом, который впоследствии обязательно пригодится им при прохождении более сложных и ответственных экзаменов в 9-м и 11-м классах.

Каждый вариант полностью соответствует и содержанию, и уровню сложности тех заданий, с которыми дети встретятся на проверочной работе.

Часть 1. История Древнего мира
В задании 1 ученикам предлагается установить соответствие между древними культурами и иллюстрациями, изображающими их характерные особенности, произведения искусства или иные артефакты.



Алихан ДИНАЕВ

Не буду скрывать, для меня, наверное, это самое интересное задание. Скорее всего, таким оно будет и для учеников, и даже для их родителей, которые могут многое почерпнуть из них. В каждом варианте предлагается перечень тем - четыре древних государства. Например, в варианте №18 на первой иллюстрации изображен библейский сюжет, на котором перед Моисеем расступается море. Пятиклассник, знающий эту историю, моментально догадается, к какой теме она относится.

На второй иллюстрации мы видим знаменитого троянского коня, на третьей - Врата богини Иштар в Вавилоне, а на четвертой - одного из индийских богов.

Интересно, что это задание зачастую проверяет эффективность освоения не только курса истории, но и основ религиозной культуры и светской этики - предмета, который как раз и изучают в 4-5-х классах.

Первое задание охватывает широкий спектр дидактических единиц. Оно направлено на то, чтобы ребенок мог успешно и быстро различать важнейшие элементы и особенности древних культур мира - такие как китайские терракотовые воины, ассирийские человекоподобные крылатые быки, древнеримский Колизей, древнегреческий Парфенон и многое другое.

Хочу особо отметить, что большим плюсом пособия издательства «Экзамен» является богатое разнообразие иллюстраций, охватывающих все возможные на ВПР варианты вопросов, а иногда и выходящие за ее рамки. Благодаря этому пособие позволяет не только проверить конкретные знания учения, но и ближе ознакомиться с великими образцами мировой культуры, формируя тот культурный багаж ребенка, который характеризует эрудированного и интеллигентного человека.

В блоке заданий 2 ученикам предложено сделать анализ источника - легенды. Ознакомившись с содержанием легенды, дети должны определить, к какой теме (культуре/государству) она относится.

В каждом варианте пособия представлен фрагмент оригинальной легенды. Каждый отрывок - это маленькое погружение в древнюю историю, способное стать началом

большого путешествия. Уверен, что многие дети, узнав часть легенды, тут же захотят прочесть ее целиком.

Задания на анализ источника встречаются на ОГЭ и ЕГЭ, поэтому важно научить детей решению таких задач уже в 5-м классе. Не секрет, что сегодня дети испытывают немало проблем при работе с различными текстами, а ведь умение правильно отвечать на конкретные вопросы по прочитанному отрывку - необходимое условие успешной учебы и профессиональной деятельности.

Задание 3 направлено на выявление понятий, имен и названий, относящихся к той или иной культуре, и объяснение их смысла, например:

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

Гвардия бессмертных, герусия, Кришна, трибун, Ниневия, империя Цинь.

В каждом из 25 вариантов пособия можно увидеть шесть понятий, имен или названий, а их общее число, таким образом, составляет 150. Разумеется, список из 150 пунктов не может быть исчерпывающим для изучения всех особенностей Древнего мира. Но бесспорно и то, что книга издательства «Экзамен» содержит важнейшие элементы, знание которых в полной мере обеспечит успешное выполнение проверочной работы, а также способствует заметному расширению словарного запаса и развитию эрудиции ребенка.

Предусмотрено на страницах книги и специальное место, где ученики могут и должны кратко пояснить смысл выбранного ими слова.

При выполнении задания 4 от учащихся потребуются умение выявить связанное с выбранной темой событие и составить краткий рассказ о нем.

Например, один из вариантов задания содержит такую формулировку: **Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.**

Разливы Нила, изобретение фарфора, пиратство, укрепление армии царем Тиглатпаласаром III, возвышение Гая Юлия Цезаря, деятельность «отца истории» Геродота.

Наверное, детей, способных рассказать о каждом из 150 событий, представленных в пособии, очень мало. Однако такая мощная информационная база - хорошая возможность для учителя быстро проверить собственные знания и эффективная мотивация для детей к дополнительному чтению.

И здесь мы снова видим не самый очевидный на первый взгляд плюс этой книги - она способна не только помочь сдать ВПР на отличные оценки, но и может заинтересовать древней историей, мотивировать детей на ее изучение.

Вторая часть вопроса звучит так: **Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.**

Например, выбрав событие «возвышение Гая Юлия Цезаря», ученик может упомянуть годы его жизни, даты важнейших битв, переход Рубико-

на, участие в триумвиратах и гражданской войне, завоеванные Цезарем территории и т.п. Выбор довольно велик.

Кстати, фактически это единственное задание, где ученик может (но не обязан!) назвать различные даты. И это правильно. В эпоху глобальной и моментальной доступности информации заикливаться на датах странно и нелогично. Гораздо важнее делать акцент на понимании смыслов, взаимосвязей и закономерностей, умении высказывать свою аргументированную точку зрения, работе с источниками и т.п.

Задание 5 построено на отработке навыков работы с контурной картой.

Результаты ЕГЭ по истории в 11-м классе из года в год демонстрируют, что едва ли не самой сложной для выпускников является работа с историческими картами. Данное умение у многих школьников развито недостаточно хорошо. Поэтому правильным и необходимым является включение такого задания в содержание ВПР по истории уже в 5-м классе - в этом деле всегда лучше начинать раньше.

В задании после выбора темы следует текст: **«Отметьте штриховкой на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме».**

При этом на карте нет никаких обозначений, кроме океанов и некоторых (не всех) морей. Задание не выглядит сложным, попасть в нужный четырехугольник довольно про-

сто территория страны, разумеется, не была константой, то с исторической точки зрения не будет ошибкой и размещение страны в 6 «клеточках».

Вполне допускаю, что такой ученик, пытаясь дать максимально точный ответ, может заштриховать сразу несколько «клеточек». А на вопрос, будет ли это считаться ошибкой, определенного ответа нет. Дело в том, что с точки зрения критериев оценивания этот вопрос ясен не в полной мере, поэтому полагаю, что критерии оценки этого задания требуют уточнения. Это, разумеется, проблема не пособия, а критериев самой проверочной работы.

Вопросы задания 6 требуют от учеников умения рассуждать и находить причинно-следственные связи между явлениями и процессами.

Одно из заданий: **Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны.**

Ученик должен знать не только то, чем занимались жители того или иного государства, но и почему они занимались именно этим.

Часть 2. История родного края
Задание 7 посвящено историческим личностям родного края.

Последние два задания не связаны с историей Древнего мира, а в большей степени проверяют наличие этнографических, краеведческих знаний пятиклассников. Все они одинаковы во всех вариантах.

Например: **Укажите одного исторического деятеля - Вашего земляка (жизнь которого была связана с Вашим регионом или населенным пунктом).**

Мы постоянно говорим о необходимости знать героев своей Родины. Вместе с тем знать героев своей малой родины не менее важно, вот почему этот вопрос в рамках ВПР можно только приветствовать.

В задании 8 детям предстоит показать свои знания и поразмышлять о вкладе исторических личностей родного края в историю региона, или населенного пункта, или страны, или мира в целом.

Если в предыдущем задании проверяется знание (репродуктивный характер и первая ступенька в таксономии Блума), то здесь требуются мыслительные операции более высокого порядка.

Таким образом, сборник «Всероссийская проверочная работа. История: 5 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС», выпущенный издательством «Экзамен», является высокопрофессиональным, качественным и эффективным способом подготовки к ВПР как для учителей, так и для учеников. Большое разнообразие предложенных заданий, их продуманность и отражение всех изучаемых тем и вопросов - все это позволяет не только успешно сдать проверочную работу, но и, что более важно, способствует повышению интереса к истории в целом.



сто, достаточно иметь примерное представление о местонахождении той или иной страны.

Но в этом задании есть своеобразный подвох, который может стать проблемой прежде всего для сильных учеников. Дело в том, что некоторые страны можно расположить не в одном, а в нескольких четырехугольниках. И хорошо знающий географию школьник может на некоторое время «зависнуть», выбирая самый «правильный» ответ. Если речь идет о Древней Индии, то ее смело можно расположить по меньшей мере в 4 четырехугольниках. А поскольку