

# С чего-то надо начинать

Готовим первоклассников к контрольной работе

Наталья КАМЕНКОВА, директор ГБПОУ «Миасский педагогический колледж», победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2008, победитель конкурса лучших учителей (ФЦПРО) 2008 г.

Необходимость выполнения Всероссийских проверочных работ в определенный период учебной жизни доставляет немало волнений и родителям школьников, и учителям. Первые воспринимают этот этап как дополнительную нагрузку на неокрепший детский организм, вторые - как мерило качества учительского труда. Нередко волнение взрослых передается детям, и слово «контрольная» становится этакой страшилкой в течение всей школьной жизни.



Наталья КАМЕНКОВА

стоگو вариантов предназначены для работы с самыми подготовленными учениками или в групповой и парной работе.

Ценно, что автор включил в пособие и геометрический материал. Каждый учитель при подготовке к уроку высоко оценит задания, представленные по теме «Кривая и прямая линии. Луч. Отрезок. Ломаная». По задумке автора, в этом разделе специально выделено место для выполнения школьником задания непосредственно в самом пособии.

Первокласснику на первом этапе следует проанализировать рисунки, выбрать из них заданную фигуру и отметить ее «галочкой». Затем ребенку предлагается от руки нарисовать похожее изображение (геометрическую фигуру), а в завершение построить фигуру при помощи заданных точек и линейки. Следуя этому алгоритму работы - ориентируя первоклассника на сравнение собственного изображения с представленным в пособии, - учитель формирует у ребенка навыки самоконтроля. Для фиксирования достижений первоклассников советуем педагогам использовать такой прием, как *шкала оценивания*. Для этого надо нарисовать вертикальную или горизонтальную линию, на которой ученик крестиком будет отмечать результат выполненных им действий: чем выше (правее) поставлен крестик, тем ближе полученное изображение к оригиналу.

При использовании заданий третьего и четвертого вариантов целесообразно ввести *взаимный контроль* выполнения заданий, когда ученики в парах обмениваются тетрадями и сравнивают полученные товарищем изображения со своими. Продолжая использовать шкалу оценивания, можно научить ребенка очень важному качеству: умению выслушивать, принимать и анализировать стороннее оценочное суждение в отношении выполненной им работы. Главное, чтобы такая взаимная оценка качества выполненной работы вводилась учителем только после того, как у школьников будет сформировано умение адекватно оценивать себя с опорой на образец. Важно, чтобы любая отметка на шкале оценивания, поставленная товарищем, сопровождалась его комментариями.

В пятом и шестом вариантах учитель может ввести собственную оценку работы первоклассника, используя все ту же шкалу оценивания. В этой ситуации для ребенка важны объяснения учителя, подбадривание, если учительская метка стоит недостаточно высоко к максимальному уровню либо не совпадает с меткой самого ребенка. Таким образом происходит поэтапное формирование оценочных действий школьника, и контрольные работы из устрашающего дамклова меча постепенно становятся для ребенка и его родителей обычным рабочим эпизодом учебного процесса.

Задания в пособии снабжены достаточным количеством иллюстра-

тивного материала. Темы «Подготовка к изучению чисел», «Числа 1-5», «Числа 6-10» содержат большое количество контурных рисунков, которые можно раскрасить цветными карандашами. Кроме обучающего момента (выделение цветом того или иного объекта при формировании умения ориентироваться на листе бумаги) работу с рисунками можно использовать как отвлечение/релаксацию. Штриховка или раскрашивание способствует развитию мелкой моторики руки, что так важно в период, когда электронные устройства все больше завладевают вниманием детей. Штриховку можно выполнять с использованием простых, цветных карандашей и ручек, что создает потребность разного нажима пальцев на инструмент рисования, а следовательно, по-разному действует на мелкую моторику рук.

Темы «Прибавление чисел 0, 1, 2», «Прибавление числа 4», «Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10», «Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20» содержат достаточное количество заданий на отработку вычислительных навыков. Продолжая формировать контрольно-оценочные действия школьников, при использовании шкалы оценивания учитель может вводить новые критерии, например: «правильность счета», «скорость счета». Алгоритм отработки навыка остается прежним: сначала формируются навыки самооценки при сравнении с образцом (правильным ответом), затем взаимная оценка, и только после этого вводится оценка учителя.

Отдельно стоит остановиться на темах, посвященных решению задач. Наличие трех уровней сложности вариантов в пособии позволяет организовать дифференцированную работу первоклассников по освоению навыка. Задачи первого и второго вариантов содержат условие задачи, в которой единицами измерения выступают натуральные объекты. В задачах третьего и четвертого вариантов появляются в качестве единиц измерения меры времени, деньги. Задачи пятого и шестого вариантов содержат в качестве единиц измерения меры длины и массы. Кроме того, в условиях появляются сравнения: «на ... больше», «на ... меньше». Данные подходы сохраняются в задачах на два действия.

После прохождения четырех-пяти учебных тем в тетради появляется текст контрольной работы, который включает задания на пройденные ранее темы.

Автор пособия предлагает выделять на такую работу не более 20 минут времени урока. Принцип дифференцированного подбора заданий в разных вариантах сохраняется и в данном виде работ. Учитель вправе сам определять сложность варианта, предлагаемого детям, с учетом уровня их подготовки и скорости выполнения заданий. Так, если в классе большинство учащихся имеют средний уровень освоения материала, им предлагаются третий и четвертый варианты работ, в классе с высоким уровнем освоения - пятый или шестой. Если по какой-то причине та или иная тема еще не пройдена, учитель может заменить такой вид задания другим.

Рассмотрим подробнее одну из «Итоговых контрольных работ» во второй части пособия. В работе восемь заданий.

Первые два задания - это задачи. Задачи первого и второго варианта решаются в одно действие. Задачи третьего - шестого вариантов решаются в два действия. При этом в одной из задач третьего и четвертого вариантов детям предлагается два варианта их решения, что позволяет сократить время на записи решения в тетради (необходимо правильное предложенное решение отметить «галочкой»).

Третье задание проверяет вычислительные навыки обучающихся. Это выражения на два действия.

Четвертое и пятое задания - неравенства. Причем в пятом задании используются неравенства с величинами.

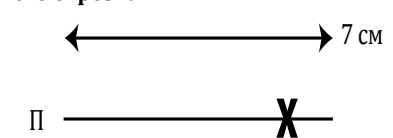
Шестое и седьмое задания представлены геометрическим материалом: необходимо выполнить построения или посчитать заданные геометрические фигуры в сложном рисунке.

Восьмое задание - математическая закономерность.

Таким образом, задания предложенной контрольной работы позволяют комплексно проверить умения первоклассников.

Еще раз хочу обратить ваше внимание на то, что для учителя задача первостепенной важности - правильная организация оценочной деятельности, готовность детей к такому виду контроля. Педагог не вправе в первом классе использовать балльную оценку работы, но ему очень важно донести до ученика свое мнение о правильности выполнения каждого задания. Для этого рядом с каждым выполненным заданием контрольной работы задайте шкалу оценивания с указанием критерия оценки и отмечайте на ней результат ребенка.

Например: задание 6, вариант 3. **Начерти отрезок, длина которого меньше 1 дм. Запиши длину своего отрезка.**



В этом примере педагог применил горизонтальную «шкалу оценивания», в которой «П» означает критерий «правильность построения», а «Х» показывает уровень выполнения задания.

В дальнейшем учителю имеет смысл проанализировать выполненную работу с каждым учеником отдельно, а на уроке разобрать типичные ошибки.

Важно, чтобы принципы оценивания были понятны родителям. На первых классных собраниях им следует объяснить правила формирования оценочных действий, с тем чтобы и дома они могли придерживаться определенных договоренностей.

Таким образом, подготовка школьников к выполнению контрольных работ начинается с выбора приемов и методов формирования оценочных действий, отбора содержания, на котором действия будут формироваться, договоренностей с родителями и последовательной работы с детьми. И тогда опасения и страхи перед контрольными уйдут, а любые учебные действия будут доставлять удовольствие как детям, так и взрослым. А правильно подобранное универсальное учебное пособие - залог успеха в этой общекомандной работе.

С чего-то надо начинать!

- Ерунда! - скажут одни.

- Не все так просто! - скажут другие.

Действительно, оценка учебной деятельности (в том числе и выполнение контрольных работ) - неотъемлемая часть образовательного процесса. Грамотно выстроенная система формирования оценочных действий школьников не влечет дополнительного стресса, позволяет выработать рефлексивные умения, избегая монотонного натаскивания на определенные виды заданий.

Особенно актуально это в начальной школе, когда закладывается фундамент образовательного модели ученика, его умение учиться.

Независимо от учебно-методического комплекса, по которому работает педагог, ему приходится заниматься отбором и структурированием учебного материала, организацией учебных ситуаций, позволяющих включить младших школьников в процесс осмысленного выполнения любого вида заданий.

Рассмотрим в этой связи эффективность использования пособия «Контрольные работы по математике» для 1-го класса в двух частях (автор В.Н.Рудницкая), выпущенного издательством «Экзамен».

Контрольная работа дана в шести (!) вариантах. Пособие адресовано учителям и учащимся массовых школ, гимназий, а также классов с углубленным изучением математики. **Приказом №699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.**

Кроме того, материалы пособия с успехом можно использовать в организации урочной и внеурочной деятельности и - что немаловажно! - предлагать для самостоятельной работы школьникам и родителям как материал для повторения, закрепления пройденного материала и мини-контроля.

В период формирования оценочных действий педагогу важно показать детям критерии, по которым они могут оценить свою работу или работу товарища. Учитывая, что уровень освоения учебного материала у первоклассников различен, несомненным плюсом пособия является наличие в нем заданий различной сложности.

Задания первого и второго вариантов представлены на базовом уровне



Прежде всего пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы. Книга представляет собой сборник текущих и итоговых контрольных работ по математике к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс». Каждая кон-

и доступны всем школьникам на начальном этапе формирования умений. Задания третьего и четвертого вариантов содержат учебные задачи посложнее и могут быть предложены на этапе закрепления либо для самостоятельной работы более сильным ученикам. А вот задания повышенной сложности пятого и ше-

дит поэтапное формирование оценочных действий школьника, и контрольные работы из устрашающего дамклова меча постепенно становятся для ребенка и его родителей обычным рабочим эпизодом учебного процесса.

Задания в пособии снабжены достаточным количеством иллюстра-