

Учитель - ученик: контрольная для всех

Выстраиваем методику подготовки к проверке знаний второклассников по русскому языку

Наталья ФЕДОРОВА, учитель начальных классов МБОУ «Цнинская СОШ №1» Тамбовского района, руководитель районного методического объединения учителей начальных классов, участник Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2016



Наталья ФЕДОРОВА

Позади половина учебного года у моих первоклашек. Кажется, только вчера они вошли в класс, с опаской оглядываясь по сторонам и с интересом рассматривая новые учебники. А в глазах родителей читались одновременно радость и тревога: «А все ли сможет мой ребенок: считать, читать, писать, одолеет ли прямые наклонные с закруглениями? Выговорить сложно, а уж написать...» Но вот уже ученики считают, читают, изучили все буквы, даже под диктовку писать научились. Впереди замаячил второй класс, а там и первые оценки, первые контрольные. Вот тут уж забеспокоилась и я. На ум пришла народная мудрость: «Готовь сани летом, а телегу - зимой». Да, сейчас самое время позаботиться о предстоящих контрольных работах.

Контрольные работы - обязательная и систематическая форма проверки знаний обучающихся. С их помощью устанавливается обратная связь, позволяющая учителю вести наблюдение за уровнем усвоения учащимися программного материала. Систематический учет знаний школьников помогает своевременно обнаружить пробелы в восприятии и осознании, осмыслении и запоминании, обобщении и систематизации знаний и действий, применении их на практике, а также своевременно корректировать деятельность учащихся и учителя. Поэтому необходимо ответственно подходить к вопросу выбора проверочных работ, учитывая специфику предмета, требования стандарта, уровень подготовленности класса. Проверка обученности - важный и сложный этап процесса обучения, сложный и для учителя, и для учеников. Для учителя он сложен в теоретическом, методическом и организационном отношении, а для школьников - в психологическом плане.

Неоценимую помощь в работе учителю, родителям и ученикам окажет пособие О.Н.Крыловой «Контрольные работы по русскому языку: 2 класс. В 2 ч.», выпущенное издательством «Экзамен» в 2018 году. Данное пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС и ориентировано на работу с учебником В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

Материал подобран в полном соответствии с разделами и темами программы по русскому языку и расположен в той же последовательности, что и материал учебника. То есть в пособии представлены контрольные работы по темам: «Виды речи», «Диалог и монолог», «Предложение», «Члены предложения», «Слово и его значение», «Синонимы, антонимы», «Однокоренные слова», «Слог. Ударение. Перенос слова», «Звуки и буквы», «Русский алфавит, или Азбука», «Гласные звуки», «Согласные звуки», «Мягкий знак», «Правописание буквосочетаний с буквами шипящих звуков», «Звонкие и глухие согласные звуки», «Части речи». Отлич-

ительной особенностью этого пособия является то, что данный материал может быть использован учителями, работающими и по другим учебно-методическим комплексам, так как основные темы курсов совпадают. К тому же задания, сформулированные несколько иначе, чем в учебниках других авторов, позволяют избежать шаблонности и вызывают необходимость задуматься в суть задания, а значит, более осознанно выполнить его.

Для проверки знаний по каждой теме автор разработала три контрольные работы.

Работа 1 представляет собой несколько заданий, направленных на проверку теоретических знаний о русском языке. Это и задания открытого типа, когда обучающиеся сами вписывают ответ, и задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа. Например:

Слова, имеющие одно лексическое значение, называются _____

Сколько букв в русском языке?

Укажи только те высказывания, которые относятся к гласно-звуку:

- звук состоит из голоса и шума или только из шума;
- при произнесении звука струя воздуха во рту встречает преграду;
- звук образует слог;
- при произнесении звука воздух проходит через рот свободно, без преград.

Есть задания, в которых необходимо установить соответствие:

Расставь в схеме стрелки



Схемы способствуют более осмысленному и более прочному усвоению знаний, поскольку при такой постановке вопроса прослеживается уровень усвоения логических связей между явлениями языка.

Особо отмечу вопросы, где ответ надо записать в клетку кроссворда. Это, конечно же, привлекает внимание детей, снимает эмоциональное напряжение и делает процесс проверки более увлекательным.

Из приведенных примеров видно, что варианты заданий разнообразны, это исключает механическое их выполнение, а также позволяет успешно организовать дифференцированную проверку знаний.

Работа 2 представлена двумя вариантами.

Первое задание в обоих вариантах - текст для списывания. Это одно из самых важных умений, которым ученик овладевает в начальной школе. Оно способствует формированию орфографической зоркости учащихся, развивает умения видеть и запоминать слова, части предложений или все предложение. Данное пособие станет хорошим подспорьем в этой работе.

Все представленные тексты прекрасно адаптированы к возрасту детей и не только доступны для понимания младшему школьнику, но и описывают жизненные ситуации, содержат в себе воспитательный потенциал. Пример такого текста: «Яша и Юля вышли во двор. Что делать? Стали они строить горку. Взяли дети лопаты. Дружно они работали. Весь день трудились. Скоро у стены сарая выросла горка. Дети полили ее водой». Также при отработке навыка списывания у детей есть возможность получить новую информацию об окружающем мире: «Зима. Легкий мороз. На реке гладкий лед. Во льду широкая прорубь. Глупый медведь залез в прорубь. Он шумит и стучит по воде лапами. Это он так рыбу ловит. Зацепит - и в рот. Поел медведь и вылез. Почему этот медведь не спит зимой? Бывает и так».

Не могу не отметить, что для списывания представлены интересные сюжетные отрывки из художественных произведений замечательных детских отечественных и зарубежных писателей, таких как Э.Успенский, М.Пришвин, К.Чуковский, Д.Мамин-Сибиряк, Е.Пермяк, Ф.Зальтен. После выполнения такой обязательной работы по русскому языку многие дети захотят прочесть эти произведения в полном объеме.



Далее в предложенной работе присутствует еще 2-3 задания, направленных не только на проверку знаний по теме, но и на формирование умений работать с текстом, таких как поиск информации, анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей, что полностью соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Так, после списывания текста: «Корова Мурка родила теленка. Друзья задумались, как можно назвать бычка. Шарик хотел назвать Бобиком. Кот Матроскин захохотал. Быку не собачья кличка нужна, а серьезное имя.

Дядя Федор придумал имя Гаврюша. Шарик и Матроскину понравилась. Хорошее имя. Родное. Так теленок стал Гаврюшей (по Э.Успенскому)» - во втором задании обучающимся предлагается **выписать из текста клички животных в алфавитном порядке**, а в третьем - **поставить ударение в словах шестого предложения и подчеркнуть в каждом слове ударный слог**.

Аналогичная работа ведется и с другими текстами: «Подчеркни зеленым цветом имена, желтым - фамилии», «Подчеркни зеленым цветом трехсложные слова, а синим - слова, которые нельзя переносить», «Обведи четыре слова, в которых все согласные звуки твердые», «С кем сравнивает автор дуб? Подчеркни ответ в тексте» и т.п.

В каждую работу включены не только задания, проверяющие случаи правописания, которые изучались на недавно проведенных уроках по теме, но и ранее изученные, например:

Прочитай. Определи часть речи каждого слова. Озаглавь столбцы и запиши слова в таблицу.

Капель, зеленеет, зелень, тёплый, свистит, бегут, соловей, зелёный, каплет.

Запиши в первый столбик слова, в которых букв меньше, чем звуков, а во второй - слова, в которых букв больше.

Все это позволяет шире оценить уровень сформированности навыка работы с текстом.

Работа 3 - тоже с текстом, но уже на более высоком уровне сложности. Это восстановление деформированного текста, его редактирование, определение главной мысли; творческая работа, где дети, используя опорные слова, самостоятельно продолжают уже имеющийся текст или составляют свои небольшие рассказы. Оцените некоторые формулировки таких заданий: «**Определи начало и конец каждого предложения, придумай заголовок**», «**Спиши текст, раскрывая скобки, подбирая проверочные слова**» или «**Выпиши нераспространенные предложения**».

Эта работа открывает возможности для формирования навыка коммуникативно-логического действия, установления грамматических связей между словами в предложении, позволяет обучать правильно оформлять предложения на письме и интонационно в устной речи, предупредить речевые ошибки, развивает орфографическую зоркость, творческую активность, мыслительную деятельность младших школьников.

Автор тщательно подобрал форму и содержание каждого задания с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся. Дети 7-8-летнего возраста пока еще мыслят конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства и качества конкретных предметов и явлений. Иными словами, в младшем школьном возрасте продолжает развиваться наглядно-образное мышле-

ние, поэтому в пособии присутствуют иллюстративный материал и задания, связанные с ним, например, такое:

Придумай несколько кличек котенку. Запиши их в алфавитном порядке



Не забыл автор и про развитие логического мышления, включив такие задания, как: «**Образуй название деревень от имен Денис, Сергей, Петр**», «**Измени каждое слово так, чтобы оно обозначало один предмет**», «**Определи слово по его лексическому значению**», или:

Расшифруй и запиши пословицу

5	18	21	4	17	16	9	15	1	7	20	19	33
3		2	6	5	6							

Или такое:

Отгадай загадки. Запиши слова-отгадки. Подчеркни буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков, которые требуют проверки:

На солнце греется пузатый

Крепыш в рубашке полосатой.

Отгадывание загадок - это не только игра, но и упражнение в рассуждении, оно активизирует словарь детей и интерес к родному языку.

Автор, техник и художественный редакторы тщательно продумали дизайн, размер шрифта, формат самой тетради. Обращу ваше внимание на то, что пособие состоит из двух частей, что облегчает детские портфели. Это важно, так как с ростом «багажа знаний» в виде учебников, которые ученики носят в школу и обратно, за годы обучения существенно возрастает число детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Издатели подумали и об этом, разделив весь материал на две части, тем самым по мере своих возможностей сберегая здоровье детей.

По мнению автора, **пособие может быть использовано для текущего и итогового контроля по изучаемым темам курса русского языка во 2-м классе, для дополнительной работы на уроках, в группе продленного дня, а также для домашних работ.** Таким образом, пособие рассчитано на работу в течение всего учебного года. Представленные в нем задания помогут ученикам закрепить знания, полученные на уроках русского языка, а учителю - проследить эффективность процесса обучения и развития, своевременно определить дальнейшие шаги по заполнению пробелов в знаниях учащихся, коррекции развития их личностной культуры. Система заданий направлена на обогащение словарного запаса ребенка, формирование умения анализировать лингвистические явления и работать с разными видами информации. Без сомнения, использование этого пособия способствует более успешному достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения во 2-м классе. Я соглашусь с авторской концепцией и с удовольствием буду использовать эти контрольные работы на своих уроках.